

# MODULE : BOUSSOLE ET GPS



## Leçon 5

### LATITUDE ET LONGITUDE

#### Objectif pédagogique :

Aider les élèves à comprendre la différence entre la latitude et la longitude, et leur rôle dans la localisation des points sur le globe.

#### Description de l'activité et liens vers les ressources pédagogiques

- ✓ Chaque élève doit avoir son journal de réflexion pour y noter ses idées, ses apprentissages et ses observations tout au long de la leçon.

#### Partie A – Comprendre la latitude et la longitude

Présenter la carte de la Terre et expliquer les deux lignes de référence :

- **Latitude** : distance par rapport à l'équateur (parallèles, horizontales)
- **Longitude** : distance par rapport au méridien de Greenwich (méridiens, verticales)
- Utiliser un schéma ou une carte interactive pour illustrer les lignes et les valeurs possibles.
- Montrer des exemples réels (p. ex., Paris, New York) pour approfondir la compréhension.
  - ✓ Vérifier la compréhension par des questions rapides et encourager les élèves à faire des liens avec leur propre expérience (p. ex., GPS, cartes sur papier).

#### Partie B – Lire et utiliser les coordonnées

Expliquer l'ordre de lecture des coordonnées : latitude en premier, longitude ensuite.

- Montrer la notation en degrés, minutes et secondes (DMS).
- Utiliser l'exemple du Taj Mahal pour illustrer concrètement la notation.
- Proposer un défi : trouver la latitude et la longitude d'un autre lieu de leur choix.

#### Activité pratique (tableau à remplir)

- Les élèves doivent remplir un tableau avec des coordonnées ou trouver les lieux correspondants.
- Encourager l'utilisation d'outils en ligne pour vérifier leurs réponses (lien vers le site des coordonnées).

- Exemple de consigne : « Pour chaque ligne du tableau, trouve et écris soit les coordonnées géographiques (latitude et longitude), soit le nom de l'endroit associé. »

**Recommandation :** Invitons les élèves à utiliser GoogleEarth pour trouver l'emplacement exact et à intégrer une capture d'écran dans leur journal. Cette approche interactive permettra aux élèves de découvrir concrètement le lieu qui se trouve.

## Outils pour l'enseignement

<b>Matériel requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie de la leçon pour les élèves</li> <li>• Accès à des cartes du monde (papier ou numérique)</li> <li>• Tablette ou ordinateur pour utiliser des sites GPS</li> <li>• Tableau et marqueurs pour la démonstration collective</li> </ul>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">@ Apprendre à lire une carte en cinq étapes</a></li> <li>• <a href="#">@ Carte et boussole_plein air</a></li> <li>• <a href="#">@ AzimuthTemplate-1.pdf</a></li> <li>• <a href="#">Prendre et suivre un azimut avec une boussole et une carte</a></li> </ul>
<b>Évaluation formative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification des réponses dans les tableaux</li> </ul>

Attentes et contenus visés :

**PPL1O** : A1.1, A1.2, B1.1, C1.1, C1.2

**PPL2O** : A1.1, A1.2, B1.1, C1.1, C1.2

