

MODULE : BOUSSOLE ET GPS



Leçon 1

S'ORIENTER EN NATURE AVEC LA BOUSSOLE ET LES REPÈRES NATURELS

Objectif pédagogique :

Cette leçon a pour but d'initier les élèves aux techniques d'orientation en milieu naturel en utilisant des repères naturels et des outils, comme la boussole. Elle vise à leur faire comprendre les concepts de base, comme l'azimut, les déclinaisons et les repères visuels. Les élèves apprendront à travailler en équipe pour élaborer un plan d'orientation qui sera présenté à la classe. Grâce à cette activité, ils développeront leurs compétences en observation, en communication et en réflexion critique.

Qu'est-ce qu'un module de boussole et GPS?

Un module de boussole et GPS est une partie d'un programme d'apprentissage (souvent en plein air ou en éducation physique) qui enseigne aux élèves comment utiliser une boussole et un GPS pour s'orienter dans la nature. Il comprend des activités pratiques et théoriques pour comprendre les repères naturels, apprendre les concepts de base, comme l'azimut et les déclinaisons, développer des compétences en navigation et s'initier aux mesures de sécurité en plein air.

Description de l'activité et liens vers les ressources pédagogiques

■ Chaque élève doit avoir son journal de réflexion pour y noter ses idées, ses apprentissages et ses observations tout au long du module.

Cette première leçon est divisée en trois parties complémentaires :

Partie A : Activité déclencheur – « Fait ou fiction? »

- En petits groupes, les élèves effectuent une recherche à partir de sources fiables pour créer **2 faits** et **2 fictions** portant sur les savoirs autochtones ou l'orientation en nature.

- Échange entre équipes sous forme de jeu-questionnaire : chaque groupe tente d'identifier les faits et les fictions des autres.
- Discussion collective pour valider les réponses, corriger les idées reçues et amorcer une réflexion sur les stéréotypes.
- Retour sur le vocabulaire lié à l'orientation en nature et à la pensée critique.

Partie B : Exploration de la boussole

- Présenter la capsule « Savais-tu? » sur les cartes et boussoles avant l'arrivée des Européens.
- Lecture guidée et discussion sur l'importance des repères naturels pour les peuples autochtones.
- Présenter les différents éléments de la boussole (schéma fourni à la partie B).
- Expliquer le vocabulaire : flèche de visée, flèche d'orientation, aiguille aimantée, etc.
- Insister sur la différence entre le nord magnétique et le nord géographique, et sur la notion de déclinaison.

Partie C : Activité en équipe – Mon plan pour m'orienter en nature

- Former des équipes de 3 à 4 élèves pour réaliser la partie C :
 - Observer les repères naturels disponibles.
 - Créer une liste du matériel essentiel pour l'orientation.
 - Choisir un concept (azimut, déclinaisons, etc.) à approfondir et le présenter au reste de la classe sous forme d'affiche ou de mini-présentation.
 - Créer un guide d'orientation à employer lors d'une sortie éducative (avec les sections précisées : repères, matériel, concepts, conseils).

Journal de réflexion

- Les élèves utiliseront un journal de réflexion pour consigner leurs apprentissages, leurs observations et leurs idées tout au long de la leçon.

Outils pour l'enseignement

Matériel requis	<ul style="list-style-type: none"> • Copies de la fiche élève (parties A, B et C) • Tableaux blancs, affiches ou logiciels collaboratifs (pour les mini-présentations) – optionnel • Carnets de notes ou cahiers de journal pour le journal de réflexion.
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation: <ul style="list-style-type: none"> 🌐 Naviguer selon les savoirs ancestraux : Les techniques tra... • Vocabulaire: 🌐 Le vocabulaire clé - GPS et la navigation :
Évaluation formative	<ul style="list-style-type: none"> • Observation de la participation active en classe et dans les équipes • Évaluation des mini-présentations ou affiches des concepts • Réflexion écrite et approfondie dans les carnets de notes ou journaux de réflexion (partie C – Plan d’orientation en nature)

Attentes et contenus visés :

PPL1O : A1.1, A1.2, B1.1, C1.1, C1.2

PPL2O : A1.1, A1.2, B1.1, C1.1, C1.2

