

# MODULE : RAQUETTE

## SORTIE



### EXPÉRIENCE SUR LE TERRAIN ET RÉFLEXION

#### Description de l'activité et liens vers les ressources pédagogiques

Cette journée marque la réalisation de la première sortie officielle du module Raquette. Les élèves vivent une expérience concrète de déplacement en milieu naturel hivernal et mettent en pratique les apprentissages des leçons précédentes (choix d'équipement, sécurité hivernale, premiers soins, respect de l'environnement et de la culture autochtone).

**Durée :** Une journée complète (prévoir départ 8 h, retour 14 h 30)

La sortie comporte deux étapes :

##### Étape 1 – Sortie sur le terrain

Les élèves participent à une journée d'aventure en raquette encadrée par le personnel enseignante et les personnes accompagnatrices. Ils doivent :

- Appliquer les règles de sécurité vues en classe
- Marcher avec un équipement adapté dans des conditions hivernales
- Respecter leur rythme et celui du groupe
- Adopter des comportements responsables (Ne laissez aucune trace)
- Observer leur environnement et la faune sans les perturber
- Participer à une chasse au trésor hivernale pour enrichir leur exploration

Un moment est également consacré à une reconnaissance des terres ancestrales que les élèves visitent au cours duquel on souligne l'importance de ces territoires pour les premiers peuples.

## Observations

Partie 2 : Évaluation pratique lors de la sortie en raquettes (informer les élèves)

### Reconnaissance des terres ancestrales

Un moment sera consacré à remercier et à reconnaître que l'activité a lieu sur des territoires traditionnellement habités par les premiers peuples. Les élèves seront invités à :

- Réfléchir à l'importance de ces lieux pour les peuples autochtones
- Adopter des comportements respectueux de l'environnement et des traditions
- Éviter toute perturbation inutile du territoire visité

Des ressources comme *Native Land Digital*, *Cartes des Premiers Peuples*, ou *Guides de reconnaissance* peuvent être transmis avant ou après la sortie.

### Étape 2 – Retour réflexif (TES)

Au retour, les élèves réalisent une activité réflexive sur leur journée. Ils peuvent réfléchir :

- À ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes
- Aux défis rencontrés
- Aux effets de l'activité sur leur bien-être
- Aux aptitudes utiles qu'ils ont mises en pratique

**La fiche de réflexion fait partie de la tâche sommative du module.**

Cette leçon permet aux élèves de vivre une expérience authentique tout en développant leur autonomie, leur capacité de réflexion critique et leur engagement envers une activité physique durable.

# Outils pour l'enseignement

<b>Matériel requis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raquettes et vêtements fournis/confirmés</li><li>● Carte des sentiers</li><li>● Permission parentale</li><li>● Une trousse de premiers soins complète doit être facilement accessible (consultez <a href="#"><b>Contenu des trousse de premiers soins</b></a>).</li><li>● Un dispositif de communication activé (p. ex., un téléphone cellulaire) doit être accessible.</li></ul>
<b>Ressources pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Guide pratique pour l'élève</li><li>● <a href="#"><u>Liste chasse au trésor</u></a></li><li>● Reconnaissance des terres</li><li>● Plan de sortie officiel</li><li>● <a href="#"><u>⊕ Gabarit d'évaluation pratique – Partie 2</u></a></li><li>● <a href="#"><u>Cartes des Premières Nations</u></a></li><li>● <a href="#"><u>Native Land Digital</u></a></li><li>● <a href="#"><u>Guide de reconnaissance des Premières Nations et des territoires traditionnels</u></a></li><li>● Suivre le plan d'intervention de secourisme de l'école (consultez <a href="#"><b>Plan de premiers soins et intervention de secourisme</b></a>) et le protocole en cas de commotion cérébrale du conseil scolaire (consultez <a href="#"><u>Commotions cérébrales</u></a>).</li><li>● Un plan d'intervention en cas d'urgence pour gérer les évacuations et le confinement doit être suivi et communiqué aux élèves.</li></ul>
<b>Évaluation sommative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participation active sur le terrain</li><li>● Retour réflexif (TES)</li><li>● Comportements observables (entraide, autonomie, sécurité)</li></ul>

**PPL1O** : A1.1, A1.3, B1.1, C1.1, C1.2, C2.1, C2.2

**PPL2O** : A1.1, A1.3, B1.1, C1.1, C1.2, C2.1, C2.2

